

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Управление образования Администрации городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа
№ 109 имени Героя Советского Союза Мансура Идиятовича
Абдуллина" городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей башкирского,
татарского языков и
литературы, ОДНК НР
и ИКБ

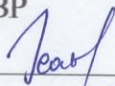


Гареева Р.М.

Протокол №8 от «02» 06
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Жаннанова А.Ф.

Приказ №260 от «19» 06
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



О.В.Габдуллина

Приказ №260 от «19» 06
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5– 9 классов

Уфа 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной язык (татарский)» для 5-9 классов основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Рабочая программа реализует федеральные и республиканские законы:

- Закон Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации»;
- «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Башкортостан "О языках народов Республики Башкортостан»;
- «Закон об образовании в Республике Башкортостан»;
- «Концепции национального образования и принципов обучения на родных языках в Республике Башкортостан».

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Родной язык (татарский)» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели:**

– развитие у обучающихся культуры владения родным языком (татарским) во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

– овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

– развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

– приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Формы учета воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях отводится 1 час в неделю во всех классах основного общего образования, по 34 часов в год. Общее количество времени на пять лет обучения с 5 по 9 классы ориентировочно 169 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Звук как основная кратчайшая единица фонетической системы.

Акустическая (по звучанию), артикуляционная (по способу производства, произношению) и функциональная (по значимости) характеристика звуков.

Фонема как кратчайшая единица фонологической системы татарского языка, ее смысловоразличительная роль. Сильная и слабая позиции фонем. Соотношение фонемы и звука.

Фонетические законы в области гласных (редукция, влияние соседних мягких согласных). Фонетические законы в области согласных (оглушение звонких в конце слова, перед глухими согласными), ассимиляции (уподобление по глухости-звонкости, по твердости-мягкости).

Понятие об орфоэпии. Орфоэпические нормы татарского языка. Ударение (словесное, фразовое, синтагматическое, логическое).

Ударение и ритмика слова.

Интонация (смысловая и эмоциональная). Средства создания смысловой интонации (завершенность - незавершенность мысли, коммуникативная установка и задача речи).

Письмо как важнейшее открытие человечества. Виды письма.

Звукобуквенное письмо. Алфавит.

Графические средства языка.

Орфография. Принципы татарской орфографии - Фонематический, морфологический; традиционные (исторические), фонетические и дифференцирующие (по значению) написания. Понятие орфограммы, основные типы орфограмм. Орфографические нормы. Методы усвоения орфографии: на осознаваемой основе, с помощью крупноблочной подачи правил, осмысление принципов орфографии, связи написаний со словообразовательной структурой слова, его грамматических признаков (правописание существительных, глаголов, наречий и других частей речи), этимологии, значения слова; обогащение словаря и усвоение орфографии методом ассоциативных полей и тематических групп на неосознаваемой основе (зрительной, слуховой, двигательной памяти).

Умения и навыки:

- характеризовать звуки по способу образования, по звучанию и смысловоразличительной роли;

- совершенствовать навыки орфоэпического произношения гласных и согласных в потоке речи;
- уметь сопоставлять звуковые системы татарского языка;
- овладеть навыками правильного интонирования речи: смыслового и эмоционального;

Умения и навыки:

- осознание принципов татарской орфографии, умение видеть в слове орфограмму;
- различать непроизносимые и произносимые основы, производить морфемный анализ;
- осознавать правила татарской орфографии, их связи с фонетикой, составом слова и словообразованием, частями речи;
- владеть способами действий по усвоению орфографии.

Лексикология и фразеология.

1. Понятие о лексике. Слово как основная единица лексической системы языка.

2. Представление о богатстве лексической системы татарского языка. Умение пользоваться учебными словарями.

Умение определять лексическое и грамматическое значения слова. Знакомство со способами раскрытия значения слов (с помощью рисунков, показа предметов, путем перевода, толкования). Нахождение в словаре однозначных и многозначных слов. Умение определять значение многозначного слова в контексте.

Обогащение словаря учащихся синонимами, антонимами. Умение употреблять в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении.

Основные признаки фразеологизма как единицы фразеологии (устойчивость, воспроизводимость, целостность значения, идиоматичность).

Характеристика фразеологизмов по степени спаянности состава: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания).

Синтаксическая роль фразеологизмов в предложении. Многозначность, системные связи (синонимы, антонимы), стилистическая окраска фразеологических единиц.

Умения и навыки.

- понимание особенностей лексической системы языка, связи ее с другими разделами языка: фонетикой, словообразованием, морфологией;
- усвоение значения слова и системных связей слов по значению;
- овладение новыми словами и значениями слов;
- умение различать исконно татарские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, находить в тексте диалектные, специальные и стилистически окрашенные слова;
- владеть навыками работы со словарями различного типа;
- различать фразеологические и свободные словосочетания;
- объяснять фразеологические сочетания, единства, сращения; подбирать синонимичные и антонимичные фразеологические единицы.

Состав слова, словообразование

I. Морфемы как значимые части слова: корень, суффикс, основа, окончание. Понятие о словоизменении и словообразовании (родственные слова). Формы слова и однокоренные слова. Изменение в формах слова грамматического значения, выраженного в окончаниях. Изменение в родственных словах лексического значения слова. Окончание как значимая часть слова, служащая для образования грамматических форм слова и как средство связи слов в словосочетании и предложении. Корень как главная значимая часть слова.

II. Умение выделять в слове окончание и основу. Умение выделять корень, суффикс как значимые части слова. Умение определять лексическое и грамматическое значение слов по их значимым частям. Умение производить анализ слов по составу. Умение составлять словосочетания и предложения однокоренными словами.

Совершенствование умений и навыков анализа слов по составу.

бкласс

Родной язык (татарский)

Повторение пройденного материала в 5 классе

I. Слово как часть речи — предмет изучения морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Основания для разграничения частей речи: общее морфологическое значение, грамматические признаки (постоянные и непостоянные), синтаксическая роль в предложении.

, Последовательность умственных действий при усвоении частей речи:

1. Восприятие частей речи в предложении и связном тексте.
2. Умение узнавать часть речи; в тексте.
3. Умение определять начальную форму слова.
4. Умение определять общее грамматическое значение части речи по вопросам.
5. Умение определять разряды и морфологические признаки данной части речи. Умение изменять часть речи.
6. Усвоение правописания частей речи.
- 7 Умение пользоваться частями речи для формирования и выражения мыслей и чувств, для решения коммуникативных задач.
- 8 Усвоение стилистических возможностей частей речи, использование их в разных стилях речи, типах и жанрах текстов

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Качественные и относительные прилагательные. Переход имен прилагательных в существительные. Степени прилагательных. Способы образования имен прилагательных

II. Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного.

III. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль место имений в предложении. Разряды местоимений: : личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные отрицательные, указательные, определительные. Textoобразующая роль местоимений.

Образование неопределенных местоимений.

. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста!

7 класс

Родной язык(татарский)

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Качественные и относительные прилагательные. Переход имен прилагательных в существительные. Степени прилагательных. Способы образования имен прилагательных

II. Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного.

III. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль место имений в предложении. Разряды местоимений: : личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные отрицательные, указательные, определительные. Текстобразующая роль местоимений.

Образование неопределенных местоимений.

. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Глагол. Залог глаголов. Спрягаемые глаголы.

Причастие

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия.

Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий.

Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.

Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.

Деепричастие

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Роль деепричастий в речи.

Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Словообразование деепричастий. Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

Служебные части речи

Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

Предлог

Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.

Союз

Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.

Частица

Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению.

Междометие

Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

8 класс

Родной язык (татарский)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VII КЛАССЕ

СИНТАКСИС.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Повторение пройденного о словосочетании в 7 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; уметь использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Уметь писать публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Публичное выступление на общественно значимую тему. Интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Рассуждение на основе литературного произведения(в том числе дискуссионного характера).

Интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Простое предложение)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая(предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения; уметь описать архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Распространенные и непространенные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами; пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста. Выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь

9 класс

Родной язык(татарский)

Повторение изученного в 8 классе материала. Синтаксис простого предложения. Прямая и косвенная речь. Сложное предложение. Общее понятие о сложном предложении. Средства связи простых предложений. Сложносочиненное предложение. ССП, связанные при помощи сочинительных союзов и знаки препинания при них. Бессоюзная связь в ССП. Синтаксический анализ ССП. Сложноподчиненное предложение. СПП с аналитическим придаточным предложением. Знаки препинания в СПП с аналитическим придаточным. Знаки препинания в синтетических придаточных предложениях. Виды СПП по значению придаточного предложения. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели, условия и уступки. Придаточные вводные предложения. Сложные конструкции. Многокомпонентное ССП и СПП. Многокомпонентные смешанные предложения.

Понятие о тексте. Стилистика и культура речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры;

- потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;
- национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой мотивации изучения татарского языка, интереса к культуре татарского и других народов России.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Выпускник получит возможность научиться:

- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
- овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на татарском языке в результате чтения или слушания;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами татарского языка;
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на татарском языке разных стилей и жанров;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные и письменные тексты на заданную тему;*
- *выражать свои мысли в устной и письменной форме на татарском языке;*
- *оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления;*
- *находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;*
- *сопоставлять различные точки зрения.*

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- *владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);*
- *самостоятельно составлять тексты в разных стилях;*
- *формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;*
- *создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;*
- *передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;*
- *устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;*
- *составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно составлять тексты в разных стилях;*

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке.

Слушание

Выпускник научится:

- понимать информацию устного и письменного сообщения на татарском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила чтения;
- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;*
- *выражать свое мнение о прочитанном.*

Письмо

Выпускник научится:

- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста;
- создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять план устного или письменного сообщения на татарском языке;*
- *создавать тексты без опоры;*
- *использовать в собственном сочинении элементы рассуждения.*

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным и согласным звукам;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков в татарском и русском языках;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков в татарском и русском языках;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- выявлять аккомодацию;

- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук [ʼ] (гамза);
- различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- знать правописание букв ь и ь;
- знать закон сингармонизма: различать негубную и губную гармонию;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- знать особенности словесного ударения в татарском языке;
- закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический разбор слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- определять лексическое значение слова;
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- определять профессионализмы в татарском языке;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- выявлять синонимы в синонимических цепочках;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- работать с толковым словарем татарского языка;

- выявлять диалектные слова;
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, неологизмы;
- проводить лексический анализ слова;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- различать способы словообразования в татарском языке;
- образовывать однокоренные слова;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов;
- образовывать временные формы глагола;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
- различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий, объяснять употребление их в речи;
- образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- распознавать предикативные слова;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать союзы и союзные слова;
- знать правописание частиц;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;

- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- давать понятие о сложном предложении;
- формировать понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи;
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков;

- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- находить орфографические ошибки в предложенном тексте;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- пользоваться словообразовательными моделями;
- широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.

Предметные результаты к концу 5 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
 - составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
 - понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
 - правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
 - читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
 - письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
 - владеть видами устной и письменной речи;
 - различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
 - знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
 - знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
 - различать ударный слог, логическое ударение;
 - правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
 - закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
 - использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
 - определять лексическое значение слова с помощью словаря;
 - использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
 - распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
 - различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
 - выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
 - различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать указательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелого и послеложные слова;
- употреблять послелого со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;

- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты к концу 6 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук ['] (гамза);
- определять качественные характеристики согласных звуков;

- различать звуки [w], [в], [ф], обозначаемые на письме буквой в;
- знать
- правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ь;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты к концу 7 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- выявлять аккомодацию;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем татарского языка;
- выявлять синонимы в синонимических цепочках;
- распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- знать строение диалога в татарском языке;
- давать понятие о сложном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- избегать засорения речи;

- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

Предметные результаты к концу 8 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- писать собственные тексты по заданным заглавиям;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- знать особенности словесного ударения в татарском языке;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- иметь представление о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
- выделять главную и придаточную часть сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты к концу 9 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами;
- использовать в речи диалектизмы;
- определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;
- знать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- распознавать предикативные слова;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Повторение изученного в 4 классе					
1.1 1.2	Повторение изученного в 4 классе Части речи. Предложение.	2	0	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
Итого по разделу		2	0	0	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография					
2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Гласные и согласные звуки Слог. Удар ение. Инто наци я. Фонетический разбор	17	1	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
Итого по разделу		17	1	0	
Раздел 3 Лексикология					

3.1	Лексикология	8	1	0	http://tatarca-text.narod.ru/
3.2	Однозначные,				http://tatar.com.ru/
3.3	многозначные слова				
3.4	Синонимы. Омонимы. Антонимы. Фразеологические единицы				

Итого по разделу		8	1	0	
Раздел 4 Состав слова и словообразование					
4.1	Состав слова и словообразование	6	1	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
4.2	Корень и окончание				
4.3	Образование слов разными способами				
Итого по разделу		6	1	0	
Раздел 5 Обобщение					
5.1	Обобщение	1	0	0	http://tatarca-text.narod.ru
Итого		34	3	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе					
1.1	Повторение изученного в 5 классе	1	0	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
Итого по разделу		1	0	0	
Раздел 2. Морфология.					
2.1	Морфология. Имя существительное	4	1	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
2.2	Изменение существительных по падежам				
2.3	Категория принадлежности				
Итого по разделу		4	1	0	
Раздел 3 Имя прилагательное					
3.1	Имя прилагательное	8	1	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
3.2	Степени прилагательных				
3.3	Морфологический разбор прилагательных				
Итого по разделу		8	1	0	

Раздел 4 Имя числительное					
4.1	Имя числительное	7	1	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
4.2	Правописание числительных				
4.3	Разряды числительных				
Итого по разделу		7	1	0	
Раздел 5. Наречие.					
5.1	Наречие.	6	0	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
5.2	Разряды наречий				
Итого по разделу		6	0	0	
Раздел 6. Местоимение					
6.1	Местоимение	4	0	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
6.2	Разряды местоимений				
Итого по разделу		4	0	0	
Раздел 7. Глагол					
7.1	Глагол	3	0	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
7.2	Разряды глаголов				
7.3	Образование глаголов				
Итого по разделу		3	0	0	

Раздел 8. Обобщение					
8.1	Повторение пройденного материала	1			
Итого		34	3	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Повторение изученного в 6 классе					
1.1	Повторение изученного в 6 классе	1	0	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
Итого по разделу		1	0	0	
Раздел 2. Части речи					
2.1	Имя существительное	23	1	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
2.2	Имя прилагательное				
2.3	Местоимение				
2.4	Нарчие				
2.5	Глагол. Спрягаемые глаголы. Неспрягаемые глаголы. Время глагола. Вспомогательные глаголы				
Итого по разделу		23	1	0	
Раздел 3 Служебные части речи.					
3.1	Звукоподражательные слова.	9	1	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
3.2	Предикативные слова.				
3.3	Предлоги.				

3.4	Частицы.				
3.5	Междометия				
Раздел 4 Обобщение					
7.1	Обобщение	1	1	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
Итого по разделу		1	1	0	
		34	3	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Повторение изученного в 7 классе					
1.1	Повторение изученного в 7 классе	2	0	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru /
Итого по разделу		2	0	0	
Раздел 2. Синтаксис. Связь слов в предложении					
2.1 2.2	Синтаксис простого предложения и пунктуация. Однородные члены предложения.	4	1	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru /
Итого по разделу		4	1	0	
Раздел 3 Главные члены предложения					
3.1	Главные члены предложения Простое и сложное предложение	2	0	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru /

Итого по разделу	2	0	0	
Раздел 4 Второстепенные члены предложения				

4.1	Второстепенные члены предложения	7	1	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
4.2	Определение				
4.3	Дополнение				
4.4	Обстоятельство				
Итого по разделу		7	1	0	
Раздел 5. Модальные члены предложения					
5.1	Модальные члены предложения	6	1	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
	Обращение				
5.2	Вводные слова				
Итого по разделу		6	1	0	
Раздел 6. Простое предложение					
6.1	Простое предложение	12	1	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
6.2	Предложения по цели высказывания				
6.3	Односоставные и двусоставные предложения				
6.4	Полные и неполные предложения				
Итого по разделу		12	1	0	
Раздел 7 Обобщение		1	0	0	
Итого по разделу		1	0	0	
Итого		34	4	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Повторение синтаксиса простого предложения.					
1.1	Повторение синтаксиса простого предложения.	1	0	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
Итого по разделу		1	0	0	
Раздел 2. Понятие о сложном предложении.					
2.1	Понятие о сложном предложении.	19	1	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
2.2	Сложносочинённые предложения				
2.3	Сложноподчинённые предложения				
2.4	Виды придаточных предложений				
Итого по разделу		19	1	0	
Раздел 5 Синтаксис текста.					
5.1	Синтаксис текста.	5	1	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
5.2	Прямая и косвенная речь				

Итого по разделу		5	1	0	
Раздел 6 Стилистика и культура речи					
6.1	Стилистика.	7	1	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
6.2	Стили речи				
Итого по разделу		7	1	0	
Раздел 7 Обобщение					
Обобщение		1	0	0	
Итого		33	3	0	

Информационно-ресурсное обеспечение

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru) (дата обращения: 17.10.2019).
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
3. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
4. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: [http:// https://edu.gov.ru](http://https://edu.gov.ru) (дата обращения: 02.02.2020).
5. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
7. Портал татарского образования // URL: belem.ru (дата обращения: 17.10.2019).
8. Словари и самоучители татарскому языку // URL: [http:// Tatar.com.ru](http://Tatar.com.ru) (дата обращения: 10.02.2019).
9. Татарско-русский on-line словарь // URL: [http:// suzlek.ru](http://suzlek.ru) (дата обращения: 10.02.2019).
10. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 17.10.2019).
11. Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru) (дата обращения: 17.10.2019).
12. УМК «Сэлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 20.11.2019).
13. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
14. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).
15. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru> (дата обращения: 24.07.2019).
16. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 07.04.2020).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Шамсутдинова Р.Р. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 5 класс. – Казань: «Магариф-Вақыт», 2019 – 175 с.

6 КЛАСС

Р.К. Сагдиева, Р.М. Гарапшина, Г.И. Хайруллина. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 6 класс.-Казань: «Магариф- Вақыт»,2019-191с.

7 КЛАСС

Р.К. Сагдиева, Р.М. Гарапшина, Г.И. Хайруллина. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 7 класс.- Казань: «Магариф- Вақыт»,2019-215с.

8 КЛАСС

Р.К. Сагдиева, Г.И. Хайруллина. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 8 класс.- Казань: «Магариф- Вақыт»,2019-223с.

9 КЛАСС

Р.К. Сагдиева, Э.Х. Кадирова. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 9 класс.- Казань: «Магариф- Вақыт»,2019-143с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

- Хасанова Ф.Ф. Татарская литература: методическое пособие для преподавателей общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 5 класс. - Казань: «Магариф-Вақыт», 2015–175 с.
- Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.
- Бухарова Ф.Т., Ялчина А.Ф. Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.
- Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.
- Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.
- Сафиуллина Ф.С. Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.
- Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».
- Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.
- Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.
- Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С.Валлеева, Г.Ф. Саттаров, _Казань: «Раннур», 2010.

6 КЛАСС

- Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.
- Бухарова Ф.Т., Ялчина А.Ф. Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.
- Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.
- Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.
- Сафиуллина Ф.С. Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.
- Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».
- Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.
- Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.
- Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С.Валлеева, Г.Ф. Саттаров, _Казань: «Раннур», 2010.

7 КЛАСС

- Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.
- Бухарова Ф.Т., ЯлчинаА.Ф.Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.
- Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.
- Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.
- Сафиуллина Ф.С.Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.
- Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».
- Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.
- Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.
- Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С.Валлеева, Г.Ф. Саттаров. _Казань: «Раннур», 2010.

8 КЛАСС

- Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.
- Бухарова Ф.Т., ЯлчинаА.Ф.Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.
- Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.
- Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.
- Сафиуллина Ф.С.Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.
- Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».
- Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.
- Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.
- Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С.Валлеева, Г.Ф. Саттаров. _Казань: «Раннур», 2010.

9 КЛАСС

- Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.
- Бухарова Ф.Т., ЯлчинаА.Ф.Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.

- Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.
- Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.
- Сафиуллина Ф.С. Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.
- Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».
- Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.
- Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.
- Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С.Валлеева, Г.Ф. Саттаров. _Казань: «Раннур», 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку